



## Lapsivaikutusten arviointi / Pilpalan koulun lakkauttaminen

### 1. Asia tulee vireille

Arvioitava päätös tai asia: Pilpalan koulun lakkauttaminen 1.8.2023 alkaen  
Valmistelija(t): Sivistysjohtaja Anne Haakana  
Arviointiin osallistuneet: Lasten ja nuorten hyvinvointiryhmä

Lapsivaikutusten arvioinnin tarpeen arviointi:

- ( ) Ennakkoarviointia ei tarvita, perustelut:  
( ) Suppeampi ennakkoarviointi tarvitaan  
(X) Laajempi ennakkoarviointi tarvitaan

Mihin lapsiryhmään päätös erityisesti vaikuttaa: Pilpalan koulun oppilaisiin

### 2. Määritellään arvioinnissa olevat vaihtoehdot

Ratkaisuvaihtoehto 0 Nykytila

Ratkaisuvaihtoehto 1 Pilpalan koulu lakkautetaan 1.8.2022 alkaen ja Pilpalan koulun oppilaaksiottoalueen oppilaiden lähikouluksi osoitetaan jatkossa Lopen yhtenäiskoulu

### 3. Tiedon kerääminen

Toteutettavat kyselyt tai lasten, nuorten ja heidän vanhempiensa sekä henkilöstön kuulemiset:

Pilpalan koulun oppilaiden kuuleminen vko 44

Vanhempainilta Pilpalan koulussa 12.10.2022 klo 17.30

Opetushenkilöstön kuuleminen 16.11.2022 klo 16.30

Yleinen kuulemistilaisuus 16.11.2022 klo 18

30.11.2022 mennessä saapuneet kirjalliset mielipiteet ja lausunnot:

- Nuorisovaltuusto
- Pilpalan koulun vanhempaintoimikunta
- Salla Kujansuu
- Lopen Opettajat ry:n hallitus

#### 4. Tiedon kokoaminen, vaikutusten kuvaaminen ja yhteenveto

Merkitse alla olevana taulukkoon huomionne eri ratkaisuvaihtoehtojen osalta. Taulukkoon kirjataan sekä myönteiset että kielteiset vaikutukset.

<b>Arvioitavat asiat/kriteerit</b>	<b>Ratkaisuvaihtoehto 0 Nykytila</b>	<b>Ratkaisuvaihtoehto 1 Pilpalan koulu lakkautetaan 1.8.2023 alkaen ja Pilpalan koulun oppilaaksiottoalueen oppilaiden lähikouluksi osoitetaan jatkossa Lopen Yhtenäiskoulu</b>
<b>Lapsen näkemykset:</b> Mitä mieltä ovat lapset, joita muutos koskee?	Mitä oletettuja vaikutuksia? Muut havainnot, pohdinnat, lisäkysymykset?  "Pilpalan koulussa on tosi kiva opiskella ja saa yksityisempää opetusta, kun on niin vähän oppilaita." "Kiva koulu ja kiva, kun saa yksityisopetusta." "Ihan kiva pikkukoulu." "Kaikki tuntee kaikki ja kaikilla on kivaa." "Me kaikki tunnetaan toisemme ja täällä on tosi kivaa ja tosi kivat opettajat ja saa yksityisempää opetusta." " Pilpalan koulu on hyvä yhteishenkinen koulu, jossa kaikki ovat samanvertaisia. Tämä koulu on kuin toinen koti." "Kouluun on kiva tulla pyörällä, ei tarvitse istua pitkään taksissa." " Koulussa on välillä ollut kivoja ja välillä ikäviä asioita, mutta ihan hyvä koulu." "Koulussa kenenkään ei tarvitse olla yksin, jos ei sitten itse halua niin. Aina jos on asiaa, voi kertoa sen heti opettajalle."  Kaikki oppilaiden kommentit luettavissa erillisessä liitteessä, jonka opettajat ovat koonneet	Mitä oletettuja vaikutuksia? Muut havainnot, pohdinnat, lisäkysymykset?  " Tunnen sieltä melkein kaikki tulevat kolmoset, koska oon käynyt eskaria niiden kanssa." "Mulla ei oo siellä yhtään kavereita ja muilla jo on siellä kavereita. Onko ne sitten mun kanssa?" "Jännittää mennä sinne, koska siellä on iso koulu ja paljon oppilaita." "En tunne sieltä mun ikäisiä." "Kirkolla voisin kävellä tanssiin koulun jälkeen." "Aika monta kaveria on jo siellä." "Pitkät taksimatkat. Joutuu olemaan pitkiä aikoja taksissa." "Ei pääsis pyörällä kouluun." " Voin tosi pahoin autossa, pitkä matka ei ehkä onnistu." "Pilpala on lähellä kotia, ei oo kivaa, jos tää lopetetaan." "Jos Pilpala lopetetaan, on huono homma." "Huono, jos Pilpala lopetetaan." "Harmittaa jos Pilpala loppuu ja joutuu Kirkolle. Pitkä matka. Meteli koulussa." "Toisaalta haluaisin mennä Kirkolle ja toisaalta en haluaisi."  Kaikki oppilaiden kommentit luettavissa erillisessä liitteessä, , jonka opettajat ovat koonneet

	lasten kuulemisesta koulupäivän aikana viikolla 44.	lasten kuulemisesta koulupäivän aikana viikolla 44.
<p><b>Lapsen hyvinvointi ja arki:</b> Miten päätös vaikuttaa lasten tasapainoiseen kasvuun ja kehitykseen? Miten päätös vaikuttaa lapsen oikeuteen leikkiin, vapaa-aikaan, harrastuksiin, liikuntaan ja lepoon? Miten päätöksessä huomioidaan vaikutukset lapsen riittävään elintasoon ja toimeentuloon?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lasten sosiaalinen elinpiiri pysyy pienenä.</li> <li>- Sosiaalisten taitojen harjoittelu jatkuu hyvin pienessä joukossa.</li> <li>- Pilpalan koulun liikuntamahdollisuuksia (jääkenttä, ässäkenttä) käytetään myös vapaa-ajalla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lasten koulupäivät pitenevät koulumatkan osalta.</li> <li>- Lasten sosiaalisten suhteiden verkosto monipuolistuu useamman luokkakaverin myötä.</li> <li>- Lasten elinpiiri laajenee Pilpalan kylän lisäksi Lopen kirkonkylään.</li> <li>- Kynnys lasten harrastuksiin hakeutumiseen madaltuu: harrastuskaverit tuttuja koulusta, voi jäädä harrastuksiin suoraan koulusta.</li> <li>- Koulussa useampia koulun kerhoja.</li> <li>- Onko Pilpalan koulun liikuntamahdollisuudet jatkossa käytettävissä vapaa-ajalla?</li> </ul>
<p><b>Identiteetti ja tausta:</b> Miten lasten moninaisuus ja erilaiset lapsiryhmät sekä heidän ominaisuutensa ja tarpeensa huomioidaan? Huomioi ainakin lasten sukupuoli, seksuaalinen suuntautuminen, kansallinen alkuperä, kieli, uskonto ja persoonallisuus. Vaikuttaako valmisteilla oleva asia eri alueilla asuviin lapsiin eri tavoin? Tai muiden identiteettiin/taustaan liittyvien tekijöiden mukaan? Miten lasten yhdenvertaisuus ja syrjimättömyys turvataan? Vanhempien tausta ja ominaisuudet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilpalan koulun koulu yhteisö on verrattain pieni ja perheiden kotien fyysiset etäisyydet ovat joka tapauksessa isoja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Isommassa ryhmässä on helpompi löytää samasta asiasta kiinnostuneita koulukavereita ja oman ikäisiä kavereita, jolla on samat kiinnostuksen kohteet.</li> <li>- Monipuolisemmassa ja isommassa koulu yhteisössä on erityisesti vähemmistöjen edustajien todennäköisempää löytää vertaistukea ja kenties samaan vähemmistöryhmään kuuluvia kavereita.</li> </ul>
<p><b>Haavoittuva asema:</b> Miten päätöksessä otetaan huomioon lasten haavoittuva asema?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pienemmät opetusryhmät mahdollistavat opettajan yksilökohtaisen tuen paremmin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opetusryhmäkoot isommat Yhtenäiskoulussa.</li> <li>- Oppilaat saavat koko ajan oman vuosiluokkansa mukaista opetusta, mikä mahdollistaa</li> </ul>

<p>Miten päätös vaikuttaa erityisen haavoittuvassa asemassa oleviin lapsiin? Huomio erityisesti mm. vieraskieliset lapset, köyhien tai vähävaraisten perheiden lapset, toimintarajoitteiset, neuropsykiatrisesti oireilevat, pitkäaikaisesti sairaat tai vammaiset lapset, sosioekonomisesti heikommin toimeentulevalla alueella asuvat lapset, syntymäkodin ulkopuolelle sijoitetut lapset jne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yhdysluokkaopetus voi vähentää opettajan mahdollisuutta yksilökohtaiseen opetukseen ja vähentää opettajan aikaa yhden vuosiluokan opetukseen.</li> <li>- Koulussa ei pystytä toteuttamaan oppilaan mahdollisesti tarvitsemaa erityistä tukea, oppilaan on siirryttävä sivistyslautakunnan linjauksen mukaisesti Yhtenäiskouluun.</li> </ul>	<p>opettajan keskittymisen ko. vuosiluokan tavoitteisiin ja oppilaan tukemiseen niiden saavuttamiseksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehostettua ja erityistä tukea tarvitseville oppilaille on Lopen yhtenäiskoulussa mahdollisuus <ul style="list-style-type: none"> <li>a) saada useammin laaja-alaista erityisopetusta</li> <li>b) tarvittaessa integroitua pienryhmään joillain tunneilla</li> <li>c) joustavammin siirtyä erityisen tuen pienryhmään, ei vaadi siirtymistä eri kouluun.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Perhesuhteiden ja muiden ihmissuhteiden vaaliminen:</b> Miten päätös vaikuttaa lasten läheisiin ja jatkuviin ihmissuhteisiin ja niiden turvaamiseen? Voiko esitys aiheuttaa lasten ja nuorten syrjäytymistä? Miten tämä ehkäistään? Millaisia vaikutuksia päätöksellä voi olla lasten vertaissuhteisiin?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilpalan oma koulu yhteisö tukee lasten sosiaalisten suhteiden kehittymistä vain pienessä rajatussa yhteisössä.</li> <li>- Sosiaaliset suhteet oman ikäisten lasten kanssa ovat rajatut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Isommassa koulu yhteisössä on parempi mahdollisuus löytää oman ikäistensä seuraa ja samanlaisista asioista kiinnostuneita kavereita.</li> <li>- Isompi yhteisö tarjoaa enemmän mahdollisuuksia harjoitella erilaisiin ryhmiin kuulumista sekä erilaisia vuorovaikutustaitoja useampien lasten ja aikuisten kanssa.</li> </ul>
<p><b>Terveys:</b> Miten päätös vaikuttaa lapsen fyysiseen ja psyykkiseen terveyteen tai mahdollisuuteen saada terveydenhoitoa? Vähentääkö vai lisääkö päätös lasten sairastumis-, onnettomuus- tai tapaturmariskejä?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lasten koulumatkat ovat lyhyemmät, useampi lapsi pystyy saamaan arkiliikuntaa koulumatkalla.</li> <li>- Kouluterveydenhuolto saatavilla koululla erikseen ilmoitettuna päivinä kerran kuukaudessa.</li> <li>- Oppilashuollon palvelut (kuraattori, psykologi, psykiatrinen sairaanhoitaja) saatavilla koululla erikseen sovittaessa.</li> <li>- Oppilaan terveydenhuollon tarkastuksiin ja muihin oppilashuollon toimintoihin ei ole asianmukaisia tiloja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koulumatkan arkiliikunta jää vähäisemmäksi.</li> <li>- Koulumatkan liikennetähti on erilainen.</li> <li>- Tartuntataudit saattavat levitä isommassa yhteisössä paremmin.</li> <li>- Kouluterveydenhuolto ja oppilashuollon palvelut (kuraattori, psykologi, psykiatrinen sairaanhoitaja) saatavilla lähes kaikkina koulupäivinä.</li> <li>- Oppilaan terveydenhuollon tarkastuksiin ja muihin oppilashuollon toimintoihin on asianmukaiset tilat.</li> </ul>

<p><b>Huolenpito, suojaaminen ja turvallisuus:</b>  Millaisia vaikutuksia päätöksellä on lasten fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen turvallisuuteen?  Miten päätös vaikuttaa lapsen kasvuympäristöön perheessä, kaverisuhteissa ja elinympäristössä?  Millaisia riskejä ja haittoja sekä muita seurauksia muutoksesta voi aiheutua lapsen turvallisuudelle?  Miten niitä ehkäistään?  Miten päätös vaikuttaa lapsen yksityisyyden suojaan?  Liittyykö päätökseen tarve suojella lasta väkivallalta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pieni koulu koetaan turvalliseksi, pieneksi yhteisöksi.</li> <li>- Muutaman oppilaan luokassa hyvä työrauha ja pieni melutaso.</li> <li>- Sosiaalisia suhteita on vähän.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Isompi koulu koetaan pienen koulun näkökannalta turvattommaksi.</li> <li>- Isompi koulu pystyy tarjoamaan ja turvaamaan monipuolisemmat sosiaalisten suhteiden harjoitteluolosuhteet.</li> <li>- Pilpalan koulun oppilaiden huoltajat esittävät, että <ul style="list-style-type: none"> <li>- koulusta siirtyville lapsille järjestetään riittävästi tutustumismahdollisuuksia uuteen kouluun ja siellä jo oleviin oppilaisiin sekä opettajiin.</li> <li>- olemassa olevat kaverisuhteet ja opettaja-oppilassuhteet otetaan huomioon luokkajärjestelyjä tehtäessä Lopen Yhtenäiskoulussa</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Koulutus ja varhaiskasvatus:</b>  Miten päätös vaikuttaa lasten yhdenvertaiseen oikeuteen saada opetusta tai varhaiskasvatusta?  Miten päätös vaikuttaa mahdollisuuksiin järjestää koulutusta laadukkaasti ja koulutuksen tavoitteet toteuttaen? Millaisia vaikutuksia koulutuksen laatuun voidaan tunnistaa?  Millaisia vaikutuksia varhaiskasvatuksen ja opetuksen saavutettavuuteen (esim. matkat, oppimisympäristön ja – materiaalien esteettömyys)?  Millaisia vaikutuksia päätöksellä on lapsen oikeuteen saada pedagogista / erityistä tukea tai opiskeluhoillon tukea?  Millaisia vaikutuksia päätöksellä on koulupolun</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perusopetuksen opetussuunnitelman mukainen opetus toteutuu.</li> <li>- Opetus yhdysluokissa.</li> <li>- Kunnan järjestämä iltapäivätoimintaryhmä ei ole muodostunut, koska toimintaan ilmoittautuneita lapsia ei ole ollut riittävästi. Kahtena lukuvuonna yksityiset palveluntuottajat ovat järjestäneet iltapäivätoimintaa koululla.</li> <li>- Yksittäisiä kerhoja.</li> <li>- Kiusaamiseen puututaan, jos sitä ilmenee.</li> <li>- Koulumatkat ovat enemmistölle oppilaista lyhyemmät (nyt koulukuljetuksissa 6/11 oppilasta).</li> <li>- Koulun oppimisympäristö on toimiva, mutta kunnolliset sisäliikuntatilat ja käsityön tilat koviin materiaaleille puuttuvat.</li> <li>- Koulun lähiluonto tarjoaa virikkeellisen oppimisympäristön.</li> <li>- Opetussuunnitelman mukainen joukkuepelien harjoittelu ei ole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perusopetuksen opetussuunnitelman mukainen opetus toteutuu.</li> <li>- Opetus tapahtuu vuosiluokittaisissa opetusryhmissä, jolloin koko tunnin opetus keskittyy vain yhden vuosiluokan opetussisältöihin.</li> <li>- Aamu- ja iltapäivätoimintaa tarjolla vuosittain 1.-2. – luokkalaisille ja erityisen tuen oppilaille.</li> <li>- Useita kerhoja.</li> <li>- Kiusaamiseen puututaan, jos sitä ilmenee.</li> <li>- Koulumatkat Pilpalasta siirtyville pidentyvät ja kaikki Pilpalan alueen oppilaat siirtyvät koulukuljetukseen.</li> <li>- Koulun oppimisympäristö on toimiva. Monipuoliset ulkopaikat ja sisäliikuntatilat. Taito- ja taideaineiden opetukseen omat erityisluokat.</li> <li>- Koulun lähiluonto saavutettavissa koulun lähiympäristössä.</li> </ul>

<p>jatkuvuuteen ja koulupudokkuuteen?</p>	<p>mahdollista liian pienen oppilasmäärän takia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7-9 luokalle siirryttävä Yhtenäiskouluun.</li> <li>- Jos oppilas tarvitsee erityistä tukea, on oppilaan siirryttävä opetussuunnitelman mukaisesti opiskelemaan Yhtenäiskouluun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liikunnan opetussuunnitelmaa on mahdollisuus toteuttaa monipuolisesti.</li> <li>- Yhtenäiskoulussa oppilas voi suorittaa koko perusopetuksen samassa koulussa ilman koulun vaihdoksia.</li> <li>- Yhtenäiskoulussa tarjolla monipuolisesti tehostettua ja erityistä tukea.</li> <li>- Oppilas pääsee osaksi monipuolista ja isoa yhteisöä ja oppimisympäristöä.</li> </ul>
---	--	---

### **Vaihtoehtojen vertailu ja analysoiminen / yhteenvetoa:**

Pohdinta Pilpalan koulun tulevaisuudesta on käynnistynyt Pilpalan koulun 11 oppilaan lapsen edun ensisijaisuudesta.

Molemmat vaihtoehdot pystyvät tarjoamaan oppilaalle opetussuunnitelman mukaista opetusta.

Pilpalan koulu tarjoaa pienen, tiiviin ja kodinomaisen oppimisympäristön, joka koetaan turvalliseksi. Toisaalta pieni koulu tarjoaa merkittävästi vähemmän mahdollisuuksia harjoitella sosiaalisia suhteita sekä tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Joiltain osin koulun tilat ja pieni oppilasmäärä rajoittavat opetussuunnitelman toteuttamista. Lisäksi liian pieni oppilasmäärä vaikeuttaa tulevaisuudessa panostamista pienen koulun kehittämiseen ja tarvittavan opetusvälineistön uusimiseen.

Mahdollisuudet kolmiportaisen tuen toteuttamiseen oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaisesti ovat selvästi paremmat Yhtenäiskoulussa. Samoin oppilashuollon palvelut ovat merkittävästi paremmin saatavilla Yhtenäiskoulussa.

Osa oppilaista kokee siirtymisen isompaan kouluun jännittäväksi ja joiltain osin haastavaksikin. Mikäli Pilpalan koulu lakkautetaan, tulee oppilaita valmistella muutokseen, tukea siirtymävaiheessa sekä järjestää riittävästi tutustumismahdollisuuksia uuteen kouluun ja siellä jo oleviin oppilaisiin, opettajiin ja koulun käytäntöihin.

### **5. Päätösehdotus sivistyslautakunnalle 15.12.2022**

Sivistyslautakunta päättää esittää kunnanhallitukselle ja edelleen valtuustolle, että Pilpalan koulun oppilastilanteesta johtuen esitetään Pilpalan koulu lakkautettavaksi 1.8.2023 alkaen ja Pilpalan koulun oppilaaksiottoalueen oppilaiden lähikouluksi osoitetaan jatkossa Lopen Yhtenäiskoulu.

### **6. Päätös ja siitä tiedottaminen**

Päätös: Valtuusto päättää asiasta.

Päätöksestä tiedottaminen: Tiedotus kunnan www-sivuilla ja kunnan tiedotteina. Tiedotus Pilpalan koulun huoltajille Wilma-järjestelmän kautta.

## **7. Seuranta ja arviointi**

Seurantasuunnitelma: Keväällä 2024 kysely Pilpalan oppilaaksiottoalueen oppilaille ja huoltajille.